

Принято на заседании Педагогического совета протокол № 3 от 20.03.2022 г.	«Утверждаю» _____ директор школы Сергеев В.В. Приказ № 21 от 20.03.2022 г.
---	--



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СОКОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

2022 год

1. Введение.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Соколовская средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации: Серия 36 № 0000751, регистрационный номер ДЛ-932 от 24.11.2016, выдана Департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 36А01 № 0000278, выдана Инспекцией по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области от 25 марта 2013 г. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: Воронежская область, г. Эртиль, ул. Комарова, 19.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа)

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МКОУ «Соколовская СОШ»

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014

- № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015
- № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав МКОУ «Соколовская СОШ»

2. Общее описание и анализ текущего состояния.

С 2003 года обучающиеся и педагогический коллектив МКОУ «Соколовская СОШ» начали обучение в новом здании школы. Контингент обучающихся МКОУ «Соколовская СОШ» неоднороден. В следствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционноразвивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Количество обучающихся по данным на март 2022 года составил 169 человек. Занятия организованы в одну смену.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы.).

Характеристика кадрового состава:

Образовательный процесс в МКОУ «Соколовская СОШ» в 2021 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав 12 человек. 86% педагогических работников в рамках проекта «Школа современного учителя» прошли курсы повышения квалификации. В школе работает 1 молодой специалист. Средний возраст педагогов 42 года.

Из 12 педагогов, из которых 1 (8%) имеют высшую квалификационную категорию, 6 (50%) - первую категорию, 4 (42%). Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. По итогам 2020/2021 года количество педагогов, прошедших КПК на основе выявленных профдефицитов составило 86 %.

Образовательные результаты:

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются

анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

Динамика успеваемости по школе относительно стабильна. Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является стабильным, что говорит о сформированности УУД и ЗУН по основным предметам. Учителя МКОУ «Соколовская СОШ» обеспечивают уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволит добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

Численность учащихся составляет 169 человек. Социальный состав учащихся на начало учебного года:

- из многодетных семей - 68 чел.;
- из семей, где мать – одиночка – 12 чел.;
- учащиеся инвалиды детства – 2 чел.;
- учащихся, из социально незащищенных семей – 24 чел.

В школе сформировано 11 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов – 15 человек. Занятия проводятся в одну смену.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами (признаками):

недостаточно высокой образованностью (только у 6 детей оба родителя имеют высшее образование);

средним уровнем общей культуры;

высоким процентом неблагополучных семей, многодетных семей, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребёнка;

Вместе с тем до 50% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них 20% способны глубоко изучить способности и склонности своего ребёнка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики. Картина довольно пёстрая, представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными способностями, до детей с задержкой психического развития и ослабленным умственным развитием.

Анализ образовательных результатов и социальных характеристик из двух частей.

Во-первых, проанализирован уровень образовательных результатов обучающихся школы

Во-вторых, проанализированы социальные условия, в которых функционирует школа.

Для выявления информации необходимой для проведения мониторинга анализировались документы, регламентирующие образовательную деятельность, представляющие результаты образовательной деятельности, находящиеся в открытом доступе (на сайте образовательной организации), такие как: основные образовательные программы, публичный доклад и доклад о самообследовании. При выявлении информации акцент делался на три составляющие:

Первое это результаты учебной деятельности обучающихся. Они представлены за три года обучения.

Анализ результатов обучения

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. Число учащихся, из них:	154	161	180
1-4 классах	73	75	74
в 5-9 классах	61	74	59
в 10-11 классах	20	12	13
2. Число учащихся, аттестованных в конце учебного года	100%	100 %	100%
3. Отличники учебы, из них:	13 8,0%	11 6,8 %	14 7,8%
4. Окончили на «4» и «5», из них:	48 31 %	47 29 %	57 31,6%
5. Число учащихся, награжденных медалями:	0	0	1
• Похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов	11	12	11
6. Успеваемость	100%	100 %	100%

Анализ качества знаний показывает стабильную динамику в общем, по школе. Положительная динамика наблюдается в старшем звене. В начальной школе спад в 2019-2020 уч.году.

Степень обученности учащихся также показывает стабильную динамику в общем, по школе. Прослеживается динамика по количеству «Отличников» и «Хорошистов»

Анализ обученности учащихся показывает, что в плане успеваемости он составляет 100 %, а в плане качества образования находится около 30 %. Мы конечно же западаем по таким маркерам как итоговая аттестация. Да наши баллы ниже средних показателей по области. Но мы отмечаем и то, что за последние два года все выпускники основного и среднего образования получили аттестаты и не оказались выброшенными за борта жизни, а смогли пойти учиться и работать дальше, стали полноценными гражданами нашего государства.

ЕГЭ

Предмет	Средний балл по школе 2019	Средний балл по области 2019	Средний балл по школе 2021	Средний балл по области 2021
Русский язык	41,2	70,9	56,7	69,5
Математика профиль	39	49,8	43	56,5
Математика база	3	4,3	-	4,1

ОГЭ

Предмет	Средний балл по школе 2019	Средний балл по области 2019	Средний балл по школе 2021	Средний балл по области 2021
Русский язык	3,9	4,1	3,7	4,7
Математика	3,5	3,8	3,3	4,3

Вторым направлением изучения образовательных результатов стал анализ ВПР и МИУДов. Мы подошли с двух позиций. Во-первых это средний бал, а во вторых это уровень навыков и сформированности предметных и метапредметных умений учащихся. Средний бал за прошлый год представлен в таблице. Мы проанализировали все предметы, но в анализе представлены лишь русский язык и математика.

МИУДЫ Русский язык

Класс	Количество учащихся	Процент участия	Средний балл за 2019	Средний балл 2021
5	14	100	16,4	18,4
6	13	92	13,5	14,25
7	13	92	8,4	13,1

8	17	94	8,7	10,4
9	15	80	7,25	5,2

МИУДЫ математика

Класс	Количество учащихся	Процент участия	Средний балл за 2019	Средний балл 2021
5	14	91	15,9	18,6
6	13	85	9	9,2
7	13	92	11	7,2
8	17	88	11,7	8,3
9	15	80	9,2	6,4

А также мы попытались сравнить недостатки в полученных учащимися умениями. Они тоже представлены в таблице.

Умения по русскому языку	Класс	% выполнения
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	5	10
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	5	10
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	6	0
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	7	37,5
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	7	12,5

<p>формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>		
<p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	8	15
<p>8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	8	20
<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	9	25
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	9	20
<p>11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p>		0

Умения по математика		% выполнения
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	5	0
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	5	0
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	6	12,5
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6	0
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	7	10
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	8	0
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	8	0
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	8	0
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9	0
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	9	0
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	9	17,65

<p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов</p>		
--	--	--

3. Цель и задачи развития образовательной организации

В соответствии с рисковым профилем в МКОУ «Соколовская СОШ» были выявлены два риска с наиболее высокими показателями, связанные с низким качеством внутришкольной системы повышения квалификации и пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды. Важно отметить, что под повышением квалификации понимается не механизм закрепления профессиональных навыков и умений, а механизм развития профессиональной деятельности педагога, его педагогических компетентностей.

Планируется повышать качество профессионального взаимодействия между педагогами школы, участие в семинарах и вебинарах ФИОКО и др., увеличить долю учителей, вовлеченных в систему наставничества, создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью повышения уровня мотивации обучающихся, повысить профессиональные компетенции педагогов, повысить уровень учебной мотивации обучающихся.

<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель: создание к концу 2022 года условий для преодоления факторов риска, связанных с несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации, пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышать качество профессионального взаимодействия между педагогами школы; • Участвовать в семинарах и вебинарах..... • Увеличить долю учителей, вовлеченных в систему наставничества; • Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика; • Реализовать индивидуальную работу, дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы;
---------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить профессиональные компетенции педагогов в области психологии обучения и воспитания.
Целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Количество учителей участвующих в семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах. • Количество педагогов использующих в ежедневной практике преподавания методы формирующего оценивания и современные педагогические технологии. • Наличие индивидуальных планов развития педагогов. • Количество обучающихся включенных во внеурочную деятельность проектной и исследовательской направленности. • Использование оборудования центра «Точка роста»
Методы сбора и обработки информации	Основными методами сбора данных являются участие в различных мониторинговых мероприятиях (ВПР, МИУД, диагностика функциональной грамотности и т.д.), опрос, наблюдение, оценка качества образования.
Основные мероприятия или проекты Программы/перечень подпрограмм	В рамках реализации Среднесрочной программы развития реализуются следующие подпрограммы: <ul style="list-style-type: none"> • Программа по формированию внутришкольной системы повышения квалификации МКОУ «Соколовская СОШ»; • Программа повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды МКОУ «Соколовская СОШ».
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования в школе в 2022-2023 учебном году. • Совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно – воспитательного процесса. • Преодоление выявленных факторов рисков. • Повышение эффективности использования современных технологий в образовательной деятельности, в том числе информационно – коммуникационных.
Исполнители	Директор школы, отв. за УВР, учителя-предметники, классные руководители, родители, учащиеся.
Порядок управления реализацией программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

<i>Направлен е в соответств ии с риском</i>	<i>Задача</i>	<i>Мероприяти е</i>	<i>Сроки реализ ации</i>	<i>Показатели реализации</i>	<i>Ответств енные</i>	<i>Участник и</i>
Несформиро ванность внутришкол ьной системы повышения квалификаци и	Повышать качество профессион ального взаимодейс твия между педагогами школы	Проведение методических мероприятий, направленны х на повышение профессионал ьных компетенций педагогов и сохранение их эмоционально го благополучия и распростране ние лучших практик работы пед.коллектив а	Март- ноябрь 2022 г.	Количество взаимопосеще нных уроков, мероприятий	Директор	Учителя- предметни ки
Несформиро ванность внутришкол ьной системы повышения квалификаци и	Участвоват ь в семинарах и вебинарах ФИОКО и др.	Организация условий для участия в семинарах и вебинарах ФИОКО и др.	Март- декабрь 2022 г.	Количество учителей, участвующих в семинарах, вебинарах, конференциях , конкурсах	Директор	Учителя - предметни ки
Несформиро ванность внутришкол ьной системы повышения квалификаци и	Увеличить долю учителей, вовлеченны х в систему наставниче ства	Составление плана мероприятий по увеличению доли учителей, вовлеченных в систему наставничес тва	Март 2022 г.	Наличие программы	Директор, руководите ль ШМО	Учителя
Пониженны й уровень качества школьной образователь ной и воспитатель	Создать условия для взаимодейс твия всех участников образовате	Разработка и реализация индивидуальн ых образователь ных маршрутов	До 30 мая 2022 г.	Количество учителей	Директор	Учителя

ной среды	льных отношений с целью повышения уровня мотивации обучающихся	для учащихся, имеющих низкие учебные результаты.				
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Организовать системную профориентационную работу как меру повышения мотивации обучающихся	Организация системной профориентационной работы	Апрель -ноябрь 2022 г	Наличие программы	Директор	Классные руководители, обучающиеся
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Повысить профессиональные компетенции и педагогов	Работа в центре естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	До 15 сентября 2022 г.	Количество проведенных уроков, количество освещенных мероприятий	Директор	Учителя, обучающиеся
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Повысить профессиональные компетенции и педагогов	Обеспечение ряда мероприятий, способствующих повышению профессиональных компетенций педагогов	Апрель - декабрь 2022 г	Наличие программы	Директор	Учителя
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Повысить уровень учебной мотивации обучающихся	Проведение цикла мероприятий, направленных на объединение усилий родителей и педагогов школы для повышения уровня учебной мотивации учащихся	Апрель -ноябрь 2022 г	Наличие программы	Директор	Учителя, обучающиеся, родители

5. Лица, ответственные за достижение результатов.

Руководителем программы является директор МКОУ «Соколовская СОШ» Сергеев Вадим Вячеславович, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечный результат, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

В ходе выполнения программы допускается изменение, уточнение целевых показателей, совершенствование механизма реализации Программы.

№	ФИО сотрудника	Должность
1	Сергеев В.В.	директор
2	Платонова Н.В.	отв. за УВР, учитель нач.классов
3	Асеев С.М.	социальный педагог
4	Абрамова Л.В.	учитель математики
5	Сотникова Н.В.	учитель химии, биологии
6	Смотрова А.А.	учитель иностранного языка (английский)
7	Асеев С.М.	учитель истории, обществознания

Директор:

- разработка концептуальных оснований, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации программы;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Ответственный за УВР:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников);

- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности в работе с разными категориями обучающихся;
- разработка индивидуального плана развития.